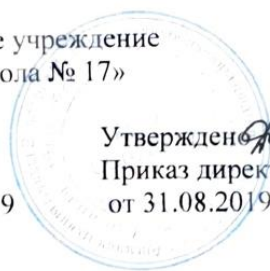


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено на заседании МО
естественно-научного цикла.
Протокол №1 от 29.08.19

Принято педагогическим
советом
Протокол №3 от 30.08.2019

Утвержден 
Приказ директора № 35-5о/д
от 31.08.2019



Рабочая программа по учебному предмету география (базовый уровень) для 5-9 класса

Внесены изменения Протокол заседания педагогического совета МОУ «СОШ №17» № 10 от 30.08.2023	Утверждены приказом директора № 35-4 о/д от 30.08.2023
--	---

Автор:
Менемчиадис Е.Н.

Срок реализации программы 5лет

Вологда, 2019

1. Общие сведения о рабочей программе

Рабочая программа по учебному предмету «География» 5 – 9 класс *разработана в соответствии с нормативными актами:*

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- ❖ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- ❖ на основе авторской программы «Программа основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., Издательство «Дрофа», 2013 г.;
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- ❖ Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» от 31 августа 2020 года;
- ❖ локальный нормативный акт МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» о рабочей программе.

Данная программа ориентирована на УМК:

- ❖ «География. Землеведение. 5-6 классы», учебник авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева;»Дрофа» 2015
- ❖ УМК «География. Материки, океаны, народы и страны», учебник авторы И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; «Дрофа»2016
- ❖ УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс», учебник авторы В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром;
- ❖ 4. УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» учебник, авторы В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром.
По каждому курсу – атласы и контурные карты. В рабочей программе 8-9 класса выделяются часы на изучение **регионального компонента**.
- ❖ Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 5 по 7 класс— «География планеты», с 8 по 9 класс— «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.
- ❖ География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Часы распределены следующим образом: Курс «География. Землеведение» в 5-6 классе - 34 часа (из расчета 1 час в неделю), а курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс

- 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Курс «География России» 8-9 класс - по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю с региональным компонентом). Общее количество часов – 272 ч.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. География. Землеведение. 5 класс.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией), объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

География. Землеведение. 6 класс.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- кратко характеризовать климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;

- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч, (1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Входной контроль по курсу «Окружающий мир» за 4 класс

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения. Входной контроль по курсу географии 5 класса.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Входной контроль по курсу географии 6 класса.

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа №2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 3. Определение географического положения материка Африка.

4. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

5. Определение причин разнообразия природных зон материка.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки;

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа № 8 «Обозначение на карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности человека, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океанов (по выбору)»

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытий исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам..

11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

12. Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

География России. Природа, население, хозяйство.

8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Входной контроль по курсу географии 7 класса.

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Экологическое географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно - территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.

2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России (39 ч, из них 17 – резерв времени)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ,

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Свой край.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Свой край.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм..

Свой край.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 8. Выявление условий образования основных видов почв, оценка их плодородия. Почвы Вологодской области.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. *Свой край.*

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Свой край.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Свой край.

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 10. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч. - резервное время – региональный компонент.)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

«Хозяйство России» (1 час) ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал». «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ).; – «; Российской Федерации до– 2030 года»; «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного– комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»; –

Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на– особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—
ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. «Энергетическая стратегия России на период до 2035 года»

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на– период до 2030 года»

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. «Стратегии развития лесного комплекса

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.

3. "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения– стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"

4. "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в– отдельных регионах страны"

.....5. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";

6. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

7.. "Выявление факторов, повлиявших на размещение– машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;

8. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

9.. "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской– Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";

10.. "Определение влияния природных и социальных факторов на– размещение отраслей АПК"

Свой край.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды. Территории опережающего развития (ТОР) «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до– 2025 года»

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Свой край.

Практические работы 11: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных– морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;

12. "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";–

13. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в– загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования. «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Вологодская область.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада .

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.14. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

15. Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.

16. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

17 Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 18. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

20. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень практических работ, обязательных оцениванию.

№ п/п	5-й класс - оцениваются все работы
1.	Как люди открывали мир
2.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
3.	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
4.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5.	Определение горных пород и описание их свойств.
6.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
	6-й класс - оцениваются все работы
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
4.	Описание вод мирового океана на основе анализа карт.
5.	Определение состава (строения) почвы.
	7-й класс – обязательны к оцениванию
1.	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
2.	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
3.	Определение географического положения материка Африка.
4.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и местоположении полезных ископаемых Африки
5.	Определение причин разнообразия природных зон материка
6.	Сравнение географического положения Африки и Австралии
7.	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
8.	.Обозначение на карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственно деятельности, а также маршрутов научных производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океанов (по выбору)
9.	Сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе.
10.	Сравнение климата Евразии и северной Америки; определение типов климата по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
11.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
12.	Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.
	8-й класс

1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
8	Выявление условий образования основных видов почв оценка их плодородия
9	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
10	Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России
9 класс	
1	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
2	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
3	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
5	Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.
6	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
7	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
8	Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека
9	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
10	Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

**Учебно-тематический план
5 класс**

№	тема	Общее кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	1	1
3	Раздел II. Земля во Вселенной	7	1	1
4	Раздел III. Географические модели Земли	10	1	2
5	Раздел IV. Земная кора	11	1	2
	Всего	34	4	6

6 класс

№	тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1	-	
2	Раздел V. Атмосфера	11	1	3
3	Раздел VI. Гидросфера	12	1	1
4	Раздел VII. Биосфера	7	1	1
5	Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)	3	-	-
	Всего	34	3	5

7 класс

№	тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	I Введение	3	-	1
2	II Главные особенности природы Земли (из них):	9 + 1 из резерва =10ч.		
3	Литосфера и рельеф Земли	2	-	1
4	Атмосфера и климаты Земли	2+1	-	-
5	Гидросфера	2	-	1
6	Географическая оболочка	3	-	1
7.	III Население Земли	3	1	3
8	IV Материки и океаны:	50	-	
	Океаны	3	-	1
9	Африка	11	1	5
12	Австралия и Океания	4	1	2
13	Южная Америка	7	1	3
15	Антарктида	1 + 1 из резерва	-	1
17	Северная Америка	6	1	2
20	Евразия	16	1	6
23	V Земля — наш дом	2	-	2
	всего	68	6	29 (итоговых – 12)

8 – 9 класс. География России.

№	тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы, обязательные оцениванию
1	8 класс I. Введение	1	-	-
2	II. Россия на карте мира	11	1	2
3	III. Природа России	39	5	5
4	IV. Население России.	7	1	1
5	V. Хозяйство России.	10	-	1
	Из 68 часов резерв	17		
	Всего в 8 классе	68	7	10
9 класс.				
6	Введение	1	1	
7.	V. Хозяйство России (продолжение)	20	1	3
8	VI. География крупных регионов.	39	2	7
9	VII. Экономическая и социальная география Вологодской области	8	1	
	Всего в 9 классе	68	5	10

Тематическое планирование. 5 класс. «География. Землеведение»

№ урока	Часть/ Тема/ Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение .Что изучает география Входной контроль. – 1 час.	Воспитание интереса к предмету	1
2.	РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле. Познание Земли в древности.	Содействовать формированию причинно-следственных связей в природе и обществе, содействие познаваемости мира и его закономерностей. Воспитание чувства патриотизма при изучении русских путешественников и первопроходцев. Форма работы – беседа, обсуждение	5
3.	<i>Великие географические открытия.</i>		
4	<i>Открытие Австралии и Антарктиды</i>		
5	Современная география. Практическая работа.1. Работа с электронными картами.		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».		
7	Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч) Земля и космос.	Формирование ценностного отношения к миру, к знаниям о мире. Форма работы – беседа, обсуждение	7
8	Земля — часть Солнечной системы.		
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		
10	Осевое вращение Земли.		
11.	Обращение Земли вокруг Солнца.		
12	Форма и размеры Земли.		
13.	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».		
14.	Раздел III Географические модели Земли (10 ч) Ориентирование на земной поверхности	Формирование значимости приобретаемых знаний на уроке и применении их в жизни. Формирование интереса работы с картой или планом, умения находить и объяснять новые знаки и символы, изображенные на карте. Форма работы – беседа, обсуждение	10
15	Изображение земной поверхности		
16	Масштаб и его виды		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		
18	Планы местности и их чтение		
19	Составление плана местности		

20	Параллели и меридианы		
21	Градусная сетка. Географические координаты		
22	Географические карты		
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»		
24.	Раздел IV Земная кора (11 ч) Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	<p>Воспитание чувства любви к своей родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру. Формирование умения работать в малых группах, умения выслушивать одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников. Профессиональное и трудовое воспитание при ознакомлении с профессией сейсмолога. Воспитание чувства гордости и ощущения важности таких профессий как спасатели, геологи, океанологи и др. Форма работы – беседа, обсуждение</p>	11
25.	Разнообразие горных пород		
26.	Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли		
27.	Разнообразие рельефа Земли		
28.	Движения земной коры		
29.	Землетрясения. Вулканизм		
30.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра		
31.	Главные формы рельефа суши		
32.	Рельеф дна океанов		
33.	Человек и земная кора		
34.	Итоговый урок по разделу «Земная кора»		

Тематическое планирование. 6 класс. «География. Землеведение».

№	Часть/ Тема/ Тема урока	Реализации воспитательного потенциала	Количество часов
---	-------------------------	---------------------------------------	------------------

урока		урока (виды и формы деятельности)	
1.	Введение. Входной контроль. – 1 час.	Воспитание интереса к предмету	1
2.	АТМОСФЕРА (11ч) Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Повышение интереса к изучению предмета, экологическое воспитание; формирование научного мировоззрения. Формирование умения правильно выражать свои мысли, выстраивать правильно и красиво предложение, давать развернутый ответ на вопрос. Для развития речи, формирования яркого образа природы чтение отрывков из художественных произведений А. Пушкина, М. Лермонтова и др. Профессиональное и трудовое воспитание при ознакомлении с профессией синоптика. Форма работы – беседа, обсуждение	11
3.	Нагревание воздуха и его температура		
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты		
5	Влага в атмосфере		
6.	Атмосферные осадки		
7	Давление атмосферы.		
8	Ветры		
9	Погода		
10	Климат.		
11.	Человек и атмосфера.		
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»		
13	ГИДРОСФЕРА (12ч) Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Профессиональное и трудовое воспитание при ознакомлении с профессиями, связанными с географическими науками: экологи, океанологи, гидрологи. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, желание их исправлять. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Групповая работа.	12
14	Мировой океан – основная часть гидросферы.		
15	Свойства океанических вод		
16	Движение воды в океане. Волны		
17	Течения.		
18.	Течения.		
19.	Жизнь реки.		
20.	Озера и болота.		
21.	Подземные воды		
22.	Ледники. Многолетняя мерзлота		
	Человек и гидросфера.		

23.			
24.	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»		
25.	БИОСФЕРА(7ч.) Что такое биосфера и как она устроена	Воспитание чувства ответственности за свои поступки, желание их исправлять. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Работа в парах. Форма работы – беседа, обсуждение	7
26.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.		
27.	Жизнь на поверхности суши. Леса.		
28.	Жизнь в безлесных пространствах		
29.	Почва.		
30.	Человек и биосфера.		
31.	Итоговый урок по разделу «Биосфера»		
32.	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3ч.) Из чего состоит географическая оболочка	Экологическое воспитание. Формирование чувства целостности географической оболочки на планете. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей среде	3
33.	Территориальные комплексы.		
34.	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»		

Тематическое планирование. 7 класс. «Материки, океаны, народы и страны».

№ урока	Часть/ Тема/ Тема урока	Реализации воспитательного потенциала	Количество часов
---------	-------------------------	---------------------------------------	------------------

		урока (виды и формы деятельности)	
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Входной контроль.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса у предмету географии. Форма работы – беседа, обсуждение	1
2.	Как люди открывали мир	Воспитание патриотизма при изучении русских путешественников и первооткрывателей. Формы работы – групповая.	2
3.	Методы географических исследований, источники географических знаний		
4	Главные особенности природы Земли (9 ч. + 1 час из резерва) Литосфера		
5	Рельеф	Профессиональное и трудовое воспитание при ознакомлении с профессиями, связанными с географическими науками: почвоведы, сейсмологи, экологи, океанологи, гидрологи, синоптики. Экологическое воспитание при изучении природных ресурсов и рационального природопользования. Формирование навыков здорового образа жизни при изучении влияния атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Формы работы – групповая работа	10
6.	Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы		
7	Климатические пояса		
8	Климатические пояса		
9	Гидросфера. Мировой океан — основная часть гидросферы		
10.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
11.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки		
12	Закономерности географической оболочки		
13.	Географическая зональность		
14.	Население Земли (3 часа) Численность населения и размещение людей на Земле		
15.	Народы и религии мира		
16.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население		
17	Материки и океаны (49+ 1 час из резерва = 50 ч) Африка Географическое положение. История	Экологическое воспитание при изучении природных условий и природных ресурсов	50

	исследования	отдельных материков и их влияние на образ жизни человека и его хозяйственную деятельность. Воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей при ознакомлении культурой, традициями, достижениями и памятниками народов мира. Патриотическое воспитание при изучении материка, на котором располагается наша страна. Форма работы – беседа, обсуждение. Работа в парах.	
18.	Рельеф и полезные ископаемые		
19-20	Климат. Внутренние воды		
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.		
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу		
23	Население и политическая карта		
24	Страны Северной Африки		
25	Страны Судана и Центральной Африки		
26	Страны Восточной Африки		
27	Страны Южной Африки		
28	Австралия Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.		
29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		
30	Австралия		
31	Океания		
32	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования.		
33	Рельеф и полезные ископаемые		
34	Климат. Внутренние воды		
35	Природные зоны. Изменение природы человеком		
36	Население и политическая карта		
37	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		
38	Андские страны		
39-40	Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования		
41	Северный Ледовитый океан		
42	Тихий и Индийский океаны		
43	Атлантический океан		
44	Северная Америка. Географическое положение.		

	История открытия и исследования.		
45	Рельеф и полезные ископаемые		
46	Климат. Внутренние воды		
47	Природные зоны. Изменение природы человеком		
48	Население и политическая карта. Канада.		
49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.		
50	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования		
51	Рельеф и полезные ископаемые		
52	Климат		
53	Внутренние воды		
54	Природные зоны		
55	Население и политическая карта		
56	Страны Северной Европы		
57	Страны Западной Европы		
58	Страны Восточной Европы		
59	Украина		
60	Страны Южной Европы. Италия.		
61	Страны Юго-Западной Азии		
62	Страны Центральной Азии		
63	Япония		
65	Страны Южной Азии. Индия.		
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
67	Взаимодействие человеческого общества и природы.	Экологическое воспитание при изучении влияния человеческого общества на природу и влияния природы на образ жизни человека и его традиции	1
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	Профессиональное и трудовое воспитание при ознакомлении с профессией спасателя. Экологическое воспитание при ознакомлении с последствиями влияния хозяйственной деятельности человека на природу. Групповая работа.	1

Тематическое планирование. 8 класс. География России: природа население, хозяйство

№ урока	Часть. Тема. Тема урока.	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. (1 час). Что изучает география в курсе 8 класса. Россия на карт мира. Входной контроль.	Патриотическое воспитание при изучении положения нашей страны на физической и политической карте мира	1
2-3.	Географическое положение и административно-территориальное устройство России. (11 часов)	Патриотическое воспитание при изучении особенностей при изучении физического и политического положения России, изменения границ страны во времени и в пространстве, при изучении маршрутов экспедиций русских путешественников и первопроходцев, в том числе вологжан. Трудовое воспитание при изучении профессий, помогающих изучать природу России. Форма работы – беседа, обсуждение	11
4	Россия на карте часовых поясов		
5	Географическое положение России		
6-7	Физико-географическое положение, экономико-географическое положение и транспортно-географическое положение		
8	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое положение, этнокультурное и эколого-географическое положение России		
9	Как формировалась государственная территории России		
10-11	Этапы и методы географического изучения территории. ФГП Вологодской области		
12	Особенности административно-территориального устройства страны Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира». Территориально-административное устройство Вологодской области.		
13	ПРИРОДА РОССИИ. (37 часов). Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 часов). Геологическая история и геологическое строение	Трудовое воспитание при ознакомлении с профессиями геолога – разведчика, сейсмолога, вулканолога. Экологическое воспитание при изучении влияния внутренних процессов,	7

	территории России.	происходящих в земле, на рельеф и возникновение стихийных процессов в литосфере. Групповая работа	
14-15	Рельеф России		
16	Как и почему изменяется рельеф России		
17	Стихийные природные явления в литосфере		
18	Человек и литосфера. Рельеф Вологодской области		
19	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	Экологическое воспитание при изучении влияния атмосферы на человека и влияния хозяйственной деятельности на состояние атмосферы и процессы, происходящие в ней. Трудовое воспитание при ознакомлении с профессиями климатолога и синоптика. Воспитание любви к родине и желание ее изучать (патриотическое воспитание). Форма работы – беседа, обсуждение	10
20-21	Климат и климатические ресурсы (10 ч.) Факторы, определяющие климат.		
22-23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		
24	Сезонность климата		
25-26	Типы климатов России Синоптические карты.		
27-28	Климат и человек. Климат Вологодской области		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме		
30-31	Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Разнообразие внутренних вод. Реки.		
32-33	Озер. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		
34-35	Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы Вологодской области.		
36	Почва и почвенные ресурсы (3 часа). Образование почв и их разнообразие.	Трудовое воспитание при ознакомлении с профессией почвовед. Воспитание любви к родине и желание ее изучать (патриотическое воспитание). Экологическое воспитание при изучении условий формирования почв, влияния хозяйственной деятельности человека на плодородие и химический состав почв. Форма работы – беседа, обсуждение	3
37	Закономерности распространения почв		
38	Почвенные ресурсы		

39-40	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Экологическое влияние при изучении разнообразия растительного и животного мира страны, влияния хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие. Трудовое воспитание при изучении профессии ученых, занимающихся сохранением разнообразия животного и растительного мира страны. Групповая работа	2
41-42	Природное районирование (9 часов). Разнообразие природных комплексов	Экологическое воспитание при изучении особенностей формирования природных зон России. Патриотическое воспитание при изучении природной зоны – тайги, в пределах которой располагается Вологодская область. Работа в парах.	9
43-44	Арктические пустыни. Тундра. Лесотундра. Леса.		
45	Лесостепи. Степи. Полупустыни.		
46	Высотная поясность		
47-48	ООПТ России. ООПТ Вологодской области		
49	Обобщение по теме «Природа России»		
50-51	Население России (9 часов). Численность населения России	Патриотическое воспитание при изучении состава населения России. Воспитание толерантности при изучении национального, языкового, религиозного состава России. Экологическое воспитание при изучении влияния природных условий на образ жизни и традиции многонациональной России. Трудовое воспитание при изучении рудовых ресурсов России. Форма работы – беседа, обсуждение	9
52	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пенсионная реформа России		
53	Народы, языки и религии		
54-55	Городское и сельское население		
56	Размещение населения		
57	Миграции населения в России		
58	Люди и труд		
59	Хозяйство России		
60	Как география изучает хозяйство	Трудовое воспитание при ознакомлении с профессиями, представленными в различных отраслях экономики: животноводы, работники сельского хозяйства, лесники, охотники,	10
61	Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу		

62	Природно-ресурсный капитал России	рыболовы. Воспитание толерантности при ознакомлении с профессиями, являющимися основными видами деятельности малочисленных народов России. Экологическое воспитание при ознакомлении влияния хозяйственной деятельности на природу страны. Воспитание чувства патриотизма при изучении особенностей первичного сектора экономики, представленного в Вологодской области. Форма работы – беседа, обсуждение	
63	Сельское хозяйство		
64	Растениеводство		
65	Животноводство		
66	Лесное хозяйство		
67	Охота и рыбное хозяйство		
68	Обобщение по первичному сектору экономики		

Тематическое планирование. 9 класс. «География. Землеведение».

№ урока	Часть/ Тема/ Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Входной контроль	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса у предмету географии. Форма работы – беседа, обсуждение	1
2.	Часть 4. Хозяйство России (продолжение) – 2 сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье. ТЭК.	Патриотическое воспитание на примере изучения хозяйства России. Экологическое воспитание – при изучении влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Форма работы – групповая, в парах, индивидуальные сообщения.	20
3.	Нефтяная промышленность.		
4-5	Газовая и угольная промышленность страны.		
6.	Электроэнергетика.		
7-8	Металлургия. География черной металлургии. Цветная металлургия.		
9-10.	Химическая промышленность.		
11.	Лесная промышленность.		
12-13.	Машиностроение.		

14.	Пищевая и легкая промышленность.		
15.	Контроль знаний.		
16.	3-й сектор экономики — сфера услуг. Состав и значение сферы услуг		
17-18.	Роль и значение транспорта. Характеристика разных видов транспорта.		
19.	Связь. Наука.		
20.	Жилищное и рекреационное хозяйство.		
21.	Обобщение по 3 сектору экономики. Территориальное разделение труда.		
22.	Часть 5. География крупных регионов России – Районирование России.	<p>Патриотическое воспитание на примере изучения темы «ГП и природа Северо-Западного района», особое внимание уделяется Ладожскому озеру, по которому в годы войны было проложена «Дорога жизни». Подчеркивается любовь к Родине, к своему народу, т. е. глубокое чувство патриотизма, которое было присуще советским воинам. Экологическое воспитание при изучении влияния хозяйственной деятельности человека на природу каждого района России. Воспитание чувства толерантности при изучении социально-экономических различий районов РФ. Форма работы – беседа, обсуждение. Работа в парах, индивидуальные задания.</p>	37
23.	<i>Европейская Россия = Западный макрорегион.</i> Общая характеристика ЕР.		
24.	Европейский Север. Географическое положение.		
25.	Природа Европейского Севера.		
26.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.		
27.	Хозяйство Европейского Севера.		
28.	Северо-Западный район. Географическое положение.		
29.	Природа Северо – Запада.		
30.	Население и хозяйственное освоение Северо - Запада.		
31.	Хозяйство Северо-Запада.		
32.	Центральная Россия. Географическое положение.		
33.	Природа Центральной России.		
34.	Население и хозяйственное освоение Центральной		

	России. Города. Московская агломерация.		
35.	Хозяйство Центральной России.		
36.	Европейский Юг. Крым. Географическое положение.		
37.	Природа Европейского Юга и Крыма.		
38.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		
39.	Хозяйство Европейского Юга.		
40.	Поволжье. Географическое положение.		
41.	Природа Поволжья.		
42.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.		
43.	Хозяйство Поволжья.		
44.	Урал. Географическое положение.		
45.	Природа Урала.		
46.	Население и хозяйственное освоение Урала.		
47.	Хозяйство Урала.		
48.	<i>Азиатская Россия = Восточный макрорегион</i> Азиатская Россия. Географическое положение.		
49.	Западная Сибирь. Географическое положение.		
51.	Природа Западной Сибири.		
52.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		
53.	Хозяйство Западной Сибири.		
54.	Восточная Сибирь. Географическое положение.		
55.	Природа Восточной Сибири.		
56.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.		

	Хозяйство Восточной Сибири.		
57.	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы.		
58.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Отрасли хозяйства.		
59.	Россия в современном мире – 1 час	Чувство патриотизма при изучении влияния внутренней и внешней политики России на политическую и экономическую обстановку в мире.	1
60.	Контрольная работа по теме «География крупных регионов».- 1 час		1
61.	Часть 6. Экономическая и социальная география Вологодской области – 8 часов. Географическое положение.	Патриотическое воспитание при изучении экономической географии своей области. Воспитание толерантности при изучении уровня экономического развития районов Вологодской области. Экологическое воспитание при изучении влияния хозяйственной деятельности человека на природу своей области. Форма работы – беседа, обсуждение. Работа в группах, индивидуальные сообщения	8
62.	Население области. Города.		
63.	Хозяйство области. Общая характеристика хозяйства. ТЭК.		
64.	Химико- металлургический комплекс.		
65.	Лесной комплекс. Машиностроение области.		
66.	АПК области. Экономические связи.		
67.	Инфраструктурный комплекс области. Транспорт. Связь.		
68.	Повторительно - обобщающий урок по теме «География Вологодской области». Викторина.		