
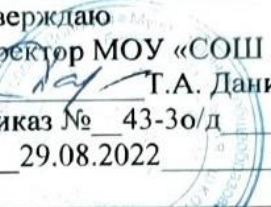


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Вологды

Согласовано на заседании педагогического совета МОУ «СОШ №17» Протокол заседания №_9_от __29.08.2022__	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №17»  Т.А. Данильцева Приказ №_43-Зо/д__ от __29.08.2022__
---	---



Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык
(среднее общее образование)
10-11 классы
уровень: базовый

Составитель: Бушева Н.А., Ситникова М.В.

Срок реализации 2 года

2022 г.
Вологда

Общие сведения о рабочей программе

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*английский*) разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Локальный нормативный акт МОУ «СОШ №17» от 26.05.2017г.;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ№17» от 31 августа 2020г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ;
- Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). Страсбург. 2001;
- Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. —2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017;
- Английский язык:10-11 классы: базовый уровень: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд. Перераб. М.: Дрофа, 2020.

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Универсальные учебные действия

➤ Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

➤ Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

➤ Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- **Коммуникативные умения (владение иностранным языком как средством общения).**

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
- *Орфография и пунктуация*
- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (204 часа).

10 класс – 102 часа.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных эко- 29 логических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка

билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс – 102 часа.

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и

изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название разделов / темы уроков	Кол-во уроков	Количество контрольных работ
Раздел 1 «В гармонии с собой»		27	
1.	Личные данные. Характер человека. Устная речь.	1	
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1	
3.	Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Стартовая диагностика.		1
4.	Введение НЛЕ. Лексико-грамматические упражнения.	1	
5.	Выражение собственного мнения. Устная речь	1	
6.	«Дневники принцессы». Детальное чтение.	1	
7.	Употребление Present Simple и Present Progressive.	1	
8.	Past Simple и Past Progressive. Выполнение упражнений.	1	
9.	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	1	
10.	Введение НЛЕ. Полезные советы.	1	
11.	Введение НЛЕ. «Четыре сестры». Работа с текстом.	1	
12.	Употребление Past Simple и Past Progressive.	1	
13.	Преимущества наличия хобби. Работа в группах/парах.	1	
14.	Сложные прилагательные. Введение НЛЕ.	1	
15.	Лексический диктант.	1	
16.	Образование и употребление Future-in-the Past	1	
17.	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения.	1	
18.	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.	1	
19.	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	
20.	Английские идиомы о самочувствии. Работа в парах.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».		1
23.	Работа над ошибками	1	
24.	Эссе «В гармонии с собой».	1	
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
26.	Проектная работа «В гармонии с собой».	1	
27.	Обобщающий урок.	1	
Раздел 2 «В гармонии с другими»		21	
1.	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	1	
2.	Как сохранить дружбу на долгие годы?	1	
3.	Поговорим о дружбе. Устная речь.	1	
4.	Употребление Past Simple и Present Perfect. Упражнения.	1	
5.	Проблемы отцов и детей. Введение НЛЕ.	1	

6.	Люди с ограниченными возможностями. Работа с текстом.	1	
7.	Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	
8.	Хорошие дети – какие они? Работа в группах.	1	
9.	Отношения в семье. Устная речь	1	
10.	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	
11.	Продолженные времена в пассивном залоге.	1	
12.	Перфектные времена в пассивном залоге.	1	
13.	Семейный бюджет. Карманные деньги.	1	
14.	Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	1	
15.	Королевская семья. Введение НЛЕ.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	1	
17.	Счастливая семья. Обсуждение темы.	1	
18.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».		1
19.	Работа над ошибками	1	
20.	Проектная работа «В гармонии с другими».	1	
21.	Обобщающий урок.	1	
Раздел 3 «В гармонии с природой»		30	
1.	Всемирно известные уголки природы.	1	
2.	Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
3.	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и за городом: за и против.	1	
4.	Пассивные структуры с инфинитивом. Упражнения.	1	
5.	Жизнь в городе и за городом. Работа в группах.	1	
6.	Национальные парки США.	1	
7.	Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
8.	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	1	
9.	Исчезающие виды животных и растений. НЛЕ.	1	
10.	Национальный фонд Великобритании. Работа с текстом.	1	
11.	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы.	1	
12.	Употребление неопределенного артикля.	1	
13.	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ.	1	
14.	Загрязнения воздуха и воды. Изучающее чтение.	1	
15.	Научные решения проблем экологии.	1	
16.	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	1	
17.	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями.	1	
18.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
19.	Природоохранные организации. Устная речь.	1	
20.	Стихийные бедствия. Прогнозы. Работа с текстом.	1	
21.	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение.	1	
22.	Лексический диктант.	1	
23.	Систематизация грамматического материала.	1	
24.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	
25.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».		1

26.	Работа над ошибками	1	
27.	Эссе «В гармонии с природой».	1	
28.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
29.	Проектная работа «В гармонии с природой».	1	
30.	Обобщающий урок	1	
Раздел 4 «В гармонии с миром»		24	
1.	Почему люди путешествуют?	1	
2.	Способы и виды путешествий. Работа в парах.	1	
3.	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ.	1	
4.	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	1	
5.	«Безбилетники». Детальное чтение.	1	
6.	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь.	1	
7.	Твое путешествие поездом. Монологическая речь.	1	
8.	В аэропорту. Информация в зале ожидания.	1	
9.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
10.	Аэропорт Хитроу. Аудирование.	1	
11.	Гостиницы. Отели. Заказ номера.	1	
12.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	1	
13.	Покупки и развлечения в торговом центре. НЛЕ.	1	
14.	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i> .	1	
15.	Марко Поло – путешественник и исследователь.	1	
16.	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	1	
17.	Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	1	
18.	Разговорный английский. Речевые клише.	1	
19.	Лексический диктант.	1	
20.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
21.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром».		1
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1	
24.	Итоговый урок.	1	
	Промежуточная аттестация		5
	Всего за год	204 часа	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Название разделов / темы уроков	Кол-во уроков	Количество контрольных работ
Раздел 1 «Шаги к своей карьере»		27	
1.	Университетское образование.	1	
2.	Профессии наших дней.	1	
3.	Современный рынок труда.	1	
4.	Личные качества, необходимые для выполнения работы	1	
5.	Выбор будущей профессии	1	
6.	«Влияние мнения родных, друзей на выбор профессии».	1	
7.	Государственное образование Великобритании.	1	
8.	Государственное образование Великобритании.	1	
9.	Государственное образование Великобритании.	1	
10.	Грамматический практикум.	1	
11.	Университетское образование.	1	
12.	Университетское образование.	1	
13.	Университеты России.	1	
14.	Словообразование. Степени бакалавра и магистра.	1	
15.	Степени бакалавра и магистра .	1	
16.	«Предуниверситетский год»	1	
17.	«Предуниверситетский год»	1	
18.	«Изучение английского языка»	1	
19.	«Изучение английского языка»	1	
20.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Контрольная работа по разделу «Шаги к своей карьере».		1
23.	Коррекционная работа	1	
24-25.	Проектная работа “Шаги к своей карьере»	2	
26-27.	Защита проектов “Шаги к своей карьере»		2
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»		22	
1.	Различные определения понятия культуры	1	
2.	Разнообразие культур.	1	
3.	Языки, традиции обычаи, верования.	1	

4.	Языки, традиции обычаи, верования	1	
5.	Общечеловеческие ценности.	1	
6.	Общечеловеческие ценности.	1	
7.	Символика ведущих мировых религий.	1	
8.	Символика ведущих мировых религий.	1	
9.	Литература и музыка в жизни человека.	1	
10.	Литература и музыка в жизни человека.	1	
11.	Повторение времен в активном и пассивном залоге	1	
12.	Изобразительное искусство.	1	
13.	Изобразительное искусство.	1	
14.	Картинные галереи.	1	
15.	Картинные галереи.	1	
16.	Известные композиторы музыканты и поп-звезды.	1	
17.	Известные композиторы музыканты и поп-звезды.	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок.		
19.	Контрольная работа по разделу «Шаги к пониманию культуры».		1
20.	Коррекционная работа	1	
21.	Проектная работа «Шаги к пониманию культуры».	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» 28			
1.	Технический прогресс.	1	
2.	Положительное и отрицательное влияние на жизнь.	1	
3.	20 и 21 век –эра новых технологий.	1	
4.	20 и 21 век – эра новых технологий.	1	
5.	«Влияние компьютерных технологий на жизнь человека»	1	
6.	«Влияние компьютерных технологий на жизнь человека»	1	
7.	Стив Джобс-человек легенда.	1	
8.	Стив Джобс-человек легенда.	1	
9.	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	1	
10.	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	1	
11.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем .	1	
12.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем .	1	
13.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1	
14.	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе.	1	
15.	Известные ученые и изобретатели.	1	
16.	Век новых коммуникаций.	1	
17.	Современные достижения в различных областях наук.	1	
18.	«Современные достижения в различных областях наук»	1	

19.	Лексический диктант.	1	
20.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	1	
21.	Урок –практикум.	1	
22.	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации».		1
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Обучение написанию эссе «Шаги к эффективной коммуникации»	1	
25.	Проектная работа	1	
26.	Проектная работа «Жизнь в эпоху коммуникации»	1	
27.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
28.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
Раздел 4 «Шаги к будущему»		25	
1.	Процесс глобализации в современном мире	1	
2.	Угроза распространения монокультуры во всех частях света.	1	
3.	Место роботов и иных механических помощников.	1	
4.	Место роботов и иных механических помощников.	1	
5.	«Пути решения насущных проблем»	1	
6.	«Влияние на жизнь последующих поколений»	1	
7.	Экологические проблемы ближайших лет.	1	
8.	Экологические проблемы ближайших лет.	1	
9.	Взаимоотношения между людьми в обществе.	1	
10.	Взаимоотношения между людьми в обществе.	1	
11.	Возникновение и развитие космического туризма.	1	
12.	Возникновение и развитие космического туризма.	1	
13.	Молодежь и мир будущего.	1	
14.	Молодежь и мир будущего.	1	
15.	Статус английского в наши дни.	1	
16.	Статус английского в наши дни.	1	
17.	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1	
18.	Лексический диктант.	1	
19.	Урок-практикум.	1	
20.	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».		1
21.	Коррекционная работа	1	
22.	Проектная работа «В гармонии с миром»	1	
23.	Итоговый урок. Повторительно-обобщающий урок.	1	
24.	Итоговый урок. Развитие аудитивных умений.	1	
25.	Итоговый урок. Круглый стол.	1	
	Промежуточная аттестация		6
	Всего за год	102 часа	