

Согласовано на заседании педагогического
совета
МОУ «СОШ №17»
Протокол заседания №_10_от
30.08.2023 _____

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №17»
Т.А.Данильцева
Приказ № _____ 35-4-с/д от _30.08.2023 _____



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
Безопасное поведение**

Вологда

2023

1.1 Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н)

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность и новизна программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно - социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 9 - 16 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 часов в год, срок реализации программы 4 года. Общее количество часов 36.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Безопасное поведение» проводится в течение учебного года в объеме 1 час в месяц (0.25 в неделю), занятие 40 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

с умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

1.3 Планируемые результаты

Занятия по программе строятся с учетом требований ФГОС. В ходе обучения формируются навыки использования универсальных учебных действий.

| Виды УУД | УУД |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные УУД | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач |
| Регулятивные УУД | учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные УУД | <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>контролировать действия партнера.</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. 4 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Модуль | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Основы медицинских знаний оказания первой помощи | 9 |
| 2 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | 9 |
| 3 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 9 |
| 4 | Индивидуальная безопасность | 9 |
| Итого | | 36 |

Содержание учебно - тематического плана

Модуль 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.

Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочесть кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

Модуль 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Модуль 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.

Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио - прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям: использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Модуль 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой

химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия. Краткое содержание занятия | Форма занятия | Колич. часов | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| Модуль 1. Основы медицинских знаний оказания первой помощи. 9 ч. | | | | |
| 1 | <i>Основы медицинских знаний оказания первой помощи.</i> Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата. | Проектирование | 1 | |
| 2 | <i>Основы медицинских знаний оказания первой помощи.</i> Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин практическое повторение действий при данной ситуации. | Проектирование | 1 | |
| 3 | <i>Основы медицинских знаний оказания первой помощи.</i> Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. | Проектирование | 1 | |
| 4 | <i>Основы медицинских знаний оказания первой помощи.</i> Составление сценариев – звонков в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона. | Проектирование | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--|
| 5 | Основы медицинских знаний оказания первой помощи. Взаимообучение на основе созданного алгоритма. | Ролевая игра | 1 | |
| 6 | Основы медицинских знаний оказания первой помощи. Игра по станциям. | Игра | 2 | |
| 7 | Основы медицинских знаний оказания первой помощи. Игра по станциям. Подведение итогов. | Игра | 2 | |
| Модуль 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни. | | | | |
| 8 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни. | Практикум | 1 | |
| 9 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Питание – суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных. | Практикум | 1 | |
| 10 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных. | Практикум | 1 | |
| 11 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных. | Практикум | 1 | |
| 12 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных. | Практикум | 1 | |
| 13 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Микросреда человека: дом, школа, и т.д. оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни – внесение данных. | Практикум | 2 | |
| 14 | Индивидуальная модель здорового образа жизни. Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни. | Практикум | 2 | |
| Модуль 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности | | | | |
| 15 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. | Игра | 1 | |
| 16 | Анализ кейса, планирование и определение результатов работы проектных команд: легио – прототипирование объекта, пространственный прототип объекта. | Проектирование | 0,5 | |
| 17 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ситуации | Проектирование | 0,5 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|--|
| | описанной в кейсе | | | |
| 18 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Разработка прототипа объекта. | Проектирование | 0,5 | |
| 19 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Разработка прототипа объекта. | Проектирование | 0,5 | |
| 20 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта | Проектирование | 0,5 | |
| 21 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному, мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. | Проектирование | 0,5 | |
| 22 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов. | Практикум | 0,5 | |
| 23 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовой химии. | Практикум | 0,5 | |
| 24 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям использования при неисправности системы электроснабжения. | Практикум | 0,5 | |
| 25 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария поведения при пожаре в доме / квартире ¹ | Практикум | 0,5 | |
| 26 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа | Практикум | 0,5 | |
| 27 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само – и взаимопомощи на воде. | Практикум | 0,5 | |
| 28 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само – и взаимопомощи на воде. | Практикум | 0,5 | |
| 29 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям соблюдения правил безопасного поведения в туристических походах. | Практикум | 0,5 | |
| 30 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подведение итогов обучения. | Дискуссия | 1 | |
| Модуль 4. Информационная безопасность. | | | | |
| 31 | Информационная безопасность. Личная безопасность – из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернете. | Самостоятельная работа | 1 | |
| 32 | Информационная безопасность. Личная безопасность – из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернете. | Самостоятельная работа | 1 | |
| 33 | Информационная безопасность. Цифровой след – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом | Дискуссия | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| | пространстве. Пассивный и активный цифровой след. | | | |
| 34 | Информационная безопасность. Основы безопасности общения в Интернет. | Практикум | 2 | |
| 35 | Информационная безопасность. Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия. | Практикум | 2 | |
| 36 | Информационная безопасность. Решение кейсов | Итоговые занятия | 2 | |
| | Итого: 36 часов | | | |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств.
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации, аптечка медицинская, фитболы.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (решение кейсов).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- решение кейсов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень освоения программы:

Высокий уровень - от 10-12 баллов (освоил программу)

Средний уровень – от 6-9 (освоил программу в необходимой степени)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не освоил программу)

Оценка уровня сформированности УУД:

1. Личностные УУД(нравственная ориентация, мотивация к познанию, личностная позиция)

2. Познавательные УУД.

3. Регулятивные УУД.

4. Коммуникативные УУД.

Параметры оценивания:

Высокий уровень (оценивается в 3 б.), средний уровень (оценивается в 2 б.), низкий уровень (оценивается в 1 балл)

Уровень сформированности УУД

Высокий уровень - от 10-12 баллов (полностью сформирован)

Средний уровень – от 6-9 (частично сформирован)

Низкий уровень – ниже 6 баллов (не сформирован)

2.5 Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно - практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- решение кейсов;
- практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

3. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).

2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.

3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105– 113.

4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).

5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

