

Согласовано на заседании педагогического  
совета  
МОУ «СОШ №17»  
Протокол заседания №\_10\_от  
30.08.2023 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №17»  
Т.А.Данильцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ 354-ОД от 30.08.2023 \_\_\_\_\_



**Подготовка к школе «Всезнайка»  
Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности**

**Вологда**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**направленность** социально-педагогическая

**актуальность программы** — своевременность, современность

**отличительные особенности программы**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в, свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо, математические навыки – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального). Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и в 19 веке и, перешагнув через столетие, существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между

детским садом и школой.

Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа – это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Занятия в кружках, и студиях позволяют ребёнку раскрыться, а взрослым увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов!

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к школе.

### ***Уровень программы***

Общекультурный (базовый)

**адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста

**объем программы** – 112 з

**срок освоения программы** - 28недель, 7месяцев

**режим занятий** – 2раза в неделю, 2 занятия по 35 мин

### **Цель программы**

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **Задачи программы**

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных

способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;

умений общаться со сверстниками и взрослыми;

необходимого уровня монологической и диалогической речи;

целостных представлений о мире;

создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».**

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### **Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### **Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **2. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

#### **Планируемые результаты.**

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

### **3. Учебные занятия «Развитие математических представлений».**

#### **Основное содержание.**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с

помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

### **Планируемые результаты.**

- Называть числа от 1 до 10; от 11 до 20.
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в

качестве точки отсчета.

#### **4. Учебные занятия « Знакомство с окружающим миром».**

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

#### **Основное содержание.**

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес.  
Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

#### **Планируемые результаты.**

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

112 з, 4 з в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	28
2.	Работа по развитию мелкой моторики руки	28
3.	Развитие математических представлений	28
4.	Знакомство с окружающим миром	28
	Всего	112 з.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(112 занятий)

№ занятия	Тема	Количество часов	Цели
1	Звук и буква А.	1	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха.
2	Письмо печатной буквы А	1	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.
3	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	1	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
4	Что нас окружает	1	Познакомить с предметами живой и неживой природы, с взаимосвязью живой и неживой природы, с отличием предметов сделанных руками человека и природой.
5	Звук и буква О.	1	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
6	Письмо печатной буквы О	1	Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).
7	Знаки =,≠,+,-, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе	1	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать

	бумаги.		учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.
8	Воздух	1	Познакомить с определением воздуха, с необходимостью воздуха для живых организмов, провести занимательные опыты, показывающие свойства воздуха.
9	Звук и буква У.	1	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.
10	Письмо печатной буквы У	1	
11	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.
12	Космос. Вселенная	1	Познакомить с понятием космос, вселенная, о покорении космоса полетом на ракете, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.
13	Звук и буква Ы.	1	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.
14	Письмо печатной буквы Ы	1	
15	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	1	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление

	Логическая задача: дорисовка предмета.		закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.
16	Встреча с Солнцем	1	Познакомить с ближайшей к Земле звездой-Солнцем, как источником тепла и света.
17	Звук и буква Э.	1	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы.
18	Письмо печатной буквы э	1	
19	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
20	Звезды и созвездия	1	Познакомить с понятиями звезды и созвездия, с приборами, которые их изучают, с профессией людей изучающих звезды.
21	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	1	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.
22	Письмо печатных гласных букв.	1	
23	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	1	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
24	Дружная семья планет	1	Познакомить с планетами солнечной системы, с значением их названий.
25	Звук и буква Л. Чтение слогов.	1	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.
26	Письмо печатной буквы л	1	

27	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	1	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
28	Планета Земля	1	Познакомить с планетой Земля, с моделью Земли - глобусом, с изображением Земли на карте, с условными обозначениями воды, суши.
29	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	1	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
30	Письмо печатной буквы м	1	
31	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры ;навыки самоконтроля и самооценки.
32	Встреча с Луной	1	Познакомить со спутником Земли – Луной, с фазами Луны.
33	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	1	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – <i>луна, мыло</i> .
34	Письмо печатной буквы н	1	
35	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	1	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11;новой счетной единицей-десятком; условным обозначение десятка -

			квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
36	День и ночь-сутки прочь	1	Познакомить со сменой дня и ночи, с временами года, с отличительными особенностями времен года. Развивать мелкие мышцы руки при изображении времен года.
37	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	1	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
38	Письмо печатной буквы р	1	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
39	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображение одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
40	Экскурсия в планетарий	1	Познакомить с понятием планетарий, его назначением. Провести диагностику знаний о космосе.
41	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать, написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.
42	Письмо гласных букв.	1	Закреплять умение определять место звука в слове
43	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	1	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.
44	Вода на Земле	1	Познакомить с значением воды на Земле, с названием

			океанов, морей, рек на Земле. Учить понимать значение названий океанов, морей.
45	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.
46	Письмо печатной буквы я	1	
47	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	1	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.
48	Волшебница вода	1	Познакомить со значением воды, со свойствами воды. Провести опыты по выяснению свойств воды.
49	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
50	Письмо печатной буквы ю	1	
51	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	1	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
52	Что у тебя под ногами	1	Познакомить с материками Земли, с понятиями гора, равнина, полезными ископаемыми, с использованием полезных ископаемых.
53	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление	1	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е.

	предложений.		Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
54	Письмо печатной буквы е	1	
55	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	1	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
56	Растения	1	Познакомить с понятием растения, с группами растений, с частями растений. Со значением растений в жизни человека.
57	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	1	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё.
58	Письмо печатной буквы ё	1	Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
59	Число 14, логическая задача, дни недели.	1	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.
60	Тайны грибов	1	Познакомить с понятием грибы, с видами грибов, с частями гриба. Учить различать съедобные и не съедобные грибы.
61	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	1	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
62	Письмо печатной буквы и	1	
63	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	1	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и

			самооценки.
64	Прогулка по лесному парку	1	Вспомнить объекты живой природы. Учить бережному отношению к природе.
65	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
66	Письмо слов: <i>мяу, му, юла, лимон</i>	1	
67	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.
68	Животные Земли	1	Познакомить с разнообразием животных на земле, с группами животных. Учить различать животных по признаку группы
69	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	1	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
70	Письмо печатных букв г-к	1	
71	Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.	1	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.
72	Дикие и домашние животные	1	Учить различать диких и домашних животных. Познакомить со значением домашних животных в жизни людей. Учить аргументировать свой выбор
73	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	1	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10
74	Письмо печатных букв	1	



	Д-т		гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
75	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	1	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.
76	Человек	1	Познакомить с главным отличием человека от животного. Учить правильному поведению в обществе. Объяснять свой выбор. Закреплять умение определять профессии людей по предметам, которые им необходимы в работе
77	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	1	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
78	Письмо печатных букв В-ф	1	
79	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	1	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».
80	Твой организм	1	Познакомить с внешним и внутренним строением человека, с значением частей тела и органов для жизни человека. Учить заботиться о своем организме.
81	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	1	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.
82	Письмо печатных букв з-с	1	
83	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	1	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать,

			как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».
84	Если хочешь быть здоров.	1	Учить заботиться о своем организме. Познакомить с необходимостью соблюдения режима дня для сохранения здоровья. Учить соблюдать правила гигиены.
85	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-Бь, П- Пь. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
86	Письмо печатных букв б-п	1	
87	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.
88	Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе?	1	Провести диагностическую работу по выявлению умений определять группы животных. Группы растений. Учить: анализировать рисунок и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить отгадывать загадки.
89	Звуки Х-Хь, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение).
90	Письмо печатной буквы х	1	
91	Число 18,счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	1	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
92	Что нас окружает в дома	1	Познакомит с историей возникновения вещей необходимых для жизни людей. Познакомить с профессиями людей строительных специальностей, с значением их труда. Учить определять предметы мебели для определенных комнат квартиры.
93	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	1	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-
94	Письмо печатных букв	1	

	ж-ш		Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
95	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	1	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.
96	Тайна платяного шкафа	1	Познакомить с разновидностью одежды, с историей возникновения одежды, с профессиями людей создающих одежду. Учить выбирать одежду соответствующую месту и времени ее применения. Учить заботиться о своем здоровье.
97	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	1	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).
98	Письмо печатных букв ч-щ	1	
99	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	1	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.
100	До чего дошел прогресс!	1	Выяснить происхождение механизмов-помошников в доме, с их значением в жизни людей. Учить анализировать рисунки и дорисовывать недостающие части предметов
101	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
102	Письмо печатной буквы ц	1	
103	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	1	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.
104	Истории из школьного портфеля	1	Учить отличать школьные предмет от других предметов. Показать значение школьных предметов для ученика. Познакомить с историей возникновения бумаги, ручки, чернил.
105	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение
106	Письмо печатной буквы й	1	

	й		записывать слово знаками и буквами.
107	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	1	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.
108	Наша страна Россия	1	Познакомить с изображением России на карте, со столицей и символами государства. Учить отличать их от символов других государств. Воспитывать уважение к своей стране.
109	Буква Ь. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
110	Письмо печатной буквы ь, ъ	1	
111	Решение арифметической задачи, решение примеров.	1	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.
112	Проверь себя! Что ты знаешь о своей Родине?	1	Провести диагностическую работу по выявлению знаний детей о своей стране. Учить разгадывать ребусы. Прививать любовь к своей малой Родине.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по программе показывает позитивные результаты в уровне развития детей (психическом, социальном, мотивационном) и их готовности к обучению в школе.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребенка к школьному обучению

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе «Школа дошкольника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их**

**достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике

ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме викторины «Я знаю буквы» и игры по станциям «Я иду в школу»

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

		Год обучения с 1 октября по 30 апреля																											
М е с я ц	не де ля	октябрь			ноябрь			декабрь			Январь			февраль			март			апрель			Всего недель	Всего часов					
		2.10-6.10	9.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-3.11	6.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-1.12	4.12-8.12	11.12-15.12	18.12-2.12	25.12-30.12	9.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	5.02-9.02	12.02-16.02	19.02-23.02	26.02-2.03	5.03-9.03			12.03-16.03	19.03-23.03	26.03-30.03	2.04-6.04	9.04-13.04

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Количество детей в группе – 20 человек*

*Занятия организуются на базе школы в течение учебного года*



*Временная структура - два раза в неделю с 35 минутными занятиями*

*Гигиенические требования по организации обучения детей*

1. каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья
2. в комнате боковое левостороннее естественное освещение
3. искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему
4. во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей
5. перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание
6. на занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа состоит из следующих разделов:

- ❖ «От звука к букве» Е.В.Колесникова
- ❖ «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
- ❖ «Изучаю мир вокруг» Н. М. Липская

Принципы построения программы:

- ❖ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- ❖ Доброжелательный климат
- ❖ Недопустимость менторской позиции и порицания
- ❖ Положительная оценка любого достижения ребенка
- ❖ Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- ❖ Занимательность
- ❖ Наглядность

Очная форма организации образовательного процесса

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальный для детей с ОВЗ, индивидуально-групповой для всех остальных детей.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, открытое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, индивидуально-групповая, коллективного взаимодействия, развивающего обучения, игровой деятельности, дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия;

1. Повторение изученного материала.
2. Изучение нового материала
3. Закрепление полученных знаний
4. Итог занятия

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. «Азбука. Мой первый учебник» Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова М: «Ювента» 2016
2. Тетради на печатной основе «Читаю и пишу» № 1,2 Л.В. Игнатъева М: «Ювента» 2016
3. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10», «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова, М: ТЦ Сфера, 2016- 64 с.
4. Тетрадь «Изучаю мир вокруг» Н. Липская Для детей 6-7 лет. — В 2-х частях. — М.: Эксмо, 2017. — 56 с.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - 224 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48 с.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2017. – 80 с.
6. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2017. – 64 с

